

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ НА КАФЕДРАХ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Бурак Г.Г., Самсонова И.В., Шаркова Л.И.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Междисциплинарный подход к преподаванию сложного раздела медицинской науки как топографической анатомии является дидактически обоснованным, профессионально ориентированным, обеспечивает преемственность преподавания и стимулирует познавательную деятельность студентов. Вместе с тем, он позволяет студентам изучить этот раздел с разных методических позиций – с позиций системной, топографической, функциональной, регионарной и клинической анатомии (1, 2, 3). Реализация такого подхода требует от заинтересованных кафедр коррекции учебных программ, согласованной организации всех форм учебного процесса, определения методических подходов к изучению анатомии топографических образований с учетом специфики кафедр, четкого планирования преемственности преподавания и материально-технического обеспечения лекций и практических занятий.

Особый интерес имеет интеграция преподавания анатомии топографических образований и их содержимого на кафедрах анатомии человека и топографической анатомии с оперативной хирургией, где эти вопросы изучаются наиболее полно и всесторонне.

Согласованному преподаванию анатомии топографических образований предшествовала серьезная работа по изучению содержания учебных и рабочих программ, всех видов учебно-методической документации, разработанных сотрудниками обеих кафедр. Это позволило определить приоритеты при изложении материалов в лекционных курсах и на практических занятиях, уточнить методические подходы при изучении различных топографических образований с учетом их важности для врачей определенных специализаций.

По взаимному согласованию только на кафедре анатомии человека при изучении сосудистой и нервной систем детально излагаются вопросы, касающиеся развития сосудов и нервов в онтогенезе человека, рассматриваются принципы формирования сосудисто-нервных пучков и закономерности распределения их в теле человека, с позиций эмбриогенеза изучаются закономерности строения и ветвления артерий, образования и топографии вен и общие принципы формирования различных структур периферической нервной системы, закономерности распределения нервов с обозначением их отношений к топографическим образованиям и с учетом сегментарности и ассиметричности их строения. На кафедрах топографической и патологической анатомий эти данные используются для объяснения морфологического субстрата тех нарушений, которые развиваются при поражении нервного компонента сосудисто-нервных пучков с учетом особенностей топографической области тела человека.

При изучении анатомии сосудистой и нервной систем на кафедре анатомии человека основное внимание уделяется отношению артерий к магистральным сосудам, отношению вен к коллекторным венам и системам полых и воротной вен, происхождению нервов из соматических или вегетативных сплетений, участию отдельных нервов и сосудов в иннервации и кровоснабжении частей тела, органов и отдельных анатомических образований. На кафедре топографической анатомии индивидуальная анатомия артерий, вен и нервов, изученная по системному принципу, рассматривается в соответствии с особенностями строения той или другой топографической области (регионарный принцип изучения). На кафедре патологической анатомии изучается степень и особенности поражения топографически связанных образований при различных системных и органических патологических процессах.

Практически по общему плану на всех кафедрах преподается вариантная анатомия артерий и вен и аномалии их развития. При изучении этих разделов ангиологии на кафедре анатомии человека

акцент делается на механизмах их развития в онтогенезе и их анатомической сущности, на кафедре топографической анатомии больше внимания уделяется на значении их в хирургии при проведении экстренных и плановых операций.

На кафедре анатомии человека изучаются анатомические основы коллатерального кровообращения, формирование и морфология возможных путей перераспределения крови в артериальной и венозной системах на межсистемном и внутрисистемном уровнях. На кафедре топографической анатомии больше внимания уделяется изучению коллатеральных сосудов магистральных артерий и вен, как возможных путей окольного тока крови при вынужденной перевязке основных магистральных сосудов с обоснованием мест перевязок.

При изучении топографической анатомии сосудов шеи и конечностей на кафедре анатомии человека изучаются места определения пульса на магистральных сосудах этих областей тела, на кафедре топографической анатомии они дополняются изучением точек пальцевого прижатия артерий и мест наложения жгута при их повреждениях на различных уровнях.

Изучение анатомии слабых мест на стенках живота, в диафрагме и верхней трети бедра на обеих кафедрах принципиально не отличается, поскольку они имеют достаточно сложное строение и очень важны с позиций клиники, поэтому повторение ранее изученного представляется оправданным.

На кафедре анатомии человека фасции изучаются как вспомогательный аппарат мышц с объяснением их функционального назначения, на кафедре топографической анатомии очень подробно изучаются межфасциальные пространства, их содержимое с объяснением их значимости как мест возможной локализации нагноительных процессов и путей распространения инфекции, а на кафедре патологической анатомии это, во многих случаях, является основой для оценки правильности диагноза и причин летальных исходов.

Анатомия синовиальных сумок и влагалищ на кафедре анатомии человека изучается вместе с опорно-двигательным аппаратом, а на кафедре топографической анатомии, как специфические образования в региональных областях организма человека.

Мы убеждены, что междисциплинарная интеграция всех форм учебного процесса на родственных по целям, задачам и путям их решения кафедрах обеспечивает разноплановый подход к изучению строения человека, что в конечном итоге развивает творческое, логическое и клиническое мышление у студентов и повышает

Литература:

1. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: учебное пособие / С. И. Архангельский – М.: Высш. школа, 1980. – 368 с.

2. Бурак, Г. Г. Принципы организации, пути совершенствования и профилизации изучения строения человека / Г. Г. Бурак // «Медицинское образование XXI века» материалы международной конференции. – Витебск: ВГМУ, 2000. – С. 237 – 240.

3. Самсонова, И. В. Интеграция преподавания анатомии сосудистой и нервной систем на кафедрах морфологического профиля. Аспекты клинической анатомии и вопросы конституциональной, возрастной и экспериментальной морфологии / И. В. Самсонова, Г. Г. Бурак // Сборник трудов научной конференции / под ред. Е. С. Околокулака. – Гродно: ГГМУ, 2003. – С. 151 – 152.